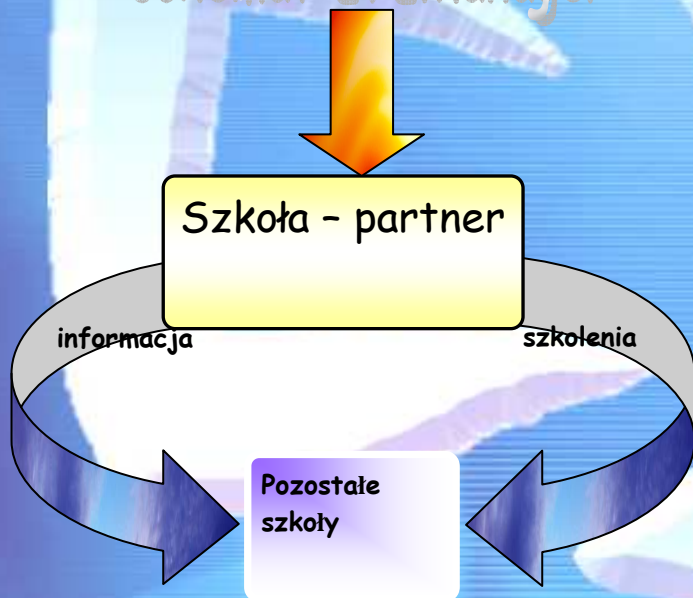


Szkoły

Oszczędność energii, redukcja wydatków oraz zmniejszenie zanieczyszczenia środowiska to podstawowe zasady jakie pragniemy podczas realizacji projektu przekazać głównym odbiorcom EYEManager Championship.

schemat EYEManager



Partnerzy projektu



Bułgaria

- Paideia Foundation
- Hristo Botev School



Grecja

- Centre for Renewable Energy Sources
- Doukas School



Włochy

- Agenzia per l'Energia e l'Ambiente della Provincia di Perugia (COORDINATOR)
- Istituto Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" - Umbertide
- Noesis European Development Consulting



Polska

- Podkarpacka Agencja Energetyczna



Portugalia

- Energy Association of Entre o Douro e Vouga



Rumunia

- Institutul National de Cercetare-Dezvoltare in Informatica - ICI
- 45 School Titu Maiorescu



Słowenia

- Energy Restructuring Agency d.o.o.
- Velenje School



Hiszpania

- Agència Energètica de la Ribera



Szwecja


- Örebro County Energy Agency
- Tullangsskolan Orebro school



www.eyemanager.eu



Informacja prawna: Autorzy tej publikacji ponoszą wyłączną odpowiedzialność za zawartość niniejszej publikacji. Niniejsza publikacja niekoniecznie odzwierciedla poglądy Wspólnot Europejskich. Komisja Europejska nie jest odpowiedzialna za efekty wykorzystania informacji w niej zawartych.

Intelligent Energy  Europe

1. DLACZEGO EYEManager?

Energia jest podstawą funkcjonowania we współczesnym świecie, a z jej wykorzystanie przyczynia się do zmian klimatu, efektu cieplarnianego oraz globalnego ocieplenia. Obywatele, w tym również młodzież wykazują bardzo duże zainteresowanie tematyką związaną z wykorzystywaniem oraz oszczędzaniem energii. Istniejące zainteresowanie tematyką związaną z energią nie znajduje jednak odpowiedzi ze strony systemu edukacji. Aby umożliwić uczniom łatwiejszy dostęp do informacji oraz upowszechnić zagadnienia związane z energią oraz ochroną środowiska, system edukacji musi wprowadzić pewne zmiany w programie nauczania, w kwalifikacjach nauczycieli oraz pedagogicznej metodologii nauczania wprowadzając nowatorskie narzędzia do procesu dydaktycznego. To właśnie młodzież jest bardzo ważnym i znaczącym konsumentem energii i to od jej edukacji zależy, w jaki sposób będzie wpływać na konsumpcję energii.

EYE Manager Championship podejmuje wyzwanie, by poprzez przeprowadzenie międzynarodowego konkursu, przekazać nowatorskie, innowacyjne podejście do edukacji energetycznej oraz podnieść jakość nauczania odnośnie energii w szkołach średnich.

2. Projekt

Projekt European Young Energy Manager Championship - EYEManager Championship finansowany jest z środków Komisji Europejskiej z Programu Inteligentna Energia dla Europy. EYEManager Championship realizowany jest w konsorcjum międzynarodowym, w skład którego wchodzi 9 państw: Włochy, Szwecja, Grecja, Portugalia, Słowenia, Rumunia, Hiszpania, Bułgaria oraz Polska. **Projekt realizowany będzie od września 2008 do lutego 2011 roku (30 miesięcy).** Projekt skierowany jest do uczniów szkół średnich. Oszczędność energii, redukcja wydatków oraz zmniejszenie zanieczyszczenia środowiska to podstawowe zasady, jakie pragniemy podczas realizacji projektu przekazać głównym odbiorcom EYEManager Championship.

3. Zawody

Podstawowym celem projektu jest zorganizowanie i przeprowadzenie międzynarodowych zawodów pomiędzy 6 drużynami składającymi się z uczniów z 9 państw europejskich. Głównym zadaniem każdej międzynarodowej drużyny będzie zmierzenie się z problemami związanymi z zarządzaniem energią w miejscach, w których spędzają czas tj. szkoła i dom. Dzięki temu, iż powstaną drużyny o międzynarodowym składzie, będzie możliwa wymiana doświadczeń, poznanie nowych technologii oraz uzyskanie informacji, w jaki sposób państwa Europy wykorzystują energię zarówno w szkołach jak i domach. Każda z drużyn otrzyma 6 audytów energetycznych, na podstawie których będzie miała za zadanie **utworzyć 6 planów oszczędzania energii (podniesienia efektywności energetycznej) - dla 3 domów oraz 3 szkół**. Realizacja zadań będzie odbywać się pod okiem nauczycieli oraz przedstawicieli z Podkarpackiej Agencji Energetycznej (PAE).

4. Główne zadania

1 etap projektu to przygotowanie, opracowanie oraz wydanie wszelkich materiałów i pomocy naukowych na temat oszczędzania i zarządzania energią. Edukacja energetyczna będzie wspólna dla wszystkich uczestników i polegać będzie na utworzeniu wspólnego programu dydaktycznego, który będzie wykorzystywany przez nauczycieli w trakcie przekazywania uczniom wszelkich niezbędnych wiadomości dotyczących energii oraz wspólnego poradnika skierowanego do uczniów.

2 etap projektu to zorganizowanie i przeprowadzenie międzynarodowych zawodów. Nauczyciele wraz z Podkarpacką Agencją Energetyczną korzystając z opracowanych materiałów i pomocy naukowych odpowiednio przeszkolą i przygotowują uczniów do zawodów. Po odbytych szkoleniach uczniowie zgłoszeni do zawodów zostaną podzieleni na grupy, z których

utworzone zostaną międzynarodowe drużyny konkurujące pomiędzy sobą w zakresie opracowania najlepszych rozwiązań dla budynków, których audyty wcześniej przeprowadzili.

3 etap projektu to podzielenie się wiedzą i rozpowszechnienie informacji o energooszczędności oraz projekcie. Na specjalnie zorganizowanych szkoleniach i seminariach, uczniowie i nauczyciele zaangażowani w projekt będą przekazywać zdobyte doświadczenie oraz wiedzę uczniom i nauczycielom wszystkich zainteresowanych szkół. Odbędą się również spotkania z lokalnymi władzami, kuratorem oświaty oraz dyrektorami szkół, na których rozpowszechnione zostaną rezultaty osiągnięte podczas realizacji projektu.

5. Główni aktorzy i odbiorcy

Głównymi aktorami jak i odbiorcami projektu są **uczniowie i nauczyciele**.

Nauczyciele zaangażowani w projekt będą udzielali wsparcia uczniom poprzez swoje edukacyjne doświadczenie oraz sprawdzą i przetestują skuteczność utworzonych w ramach projektu materiałów i pomocy naukowych. To dzięki nauczycielom zostanie sprawdzona koncepcja innowacyjnej metody nauczania o energii i energooszczędności, a zastosowana metoda dydaktyczna będzie przez nich przekazywana dalej innym nauczycielom nie tylko w trakcie projektu, ale również po jego zakończeniu.

Uczniowie w trakcie realizacji projektu staną się menadżerami swoich domów oraz szkoły i z pełną odpowiedzialnością będą musieli podejmować decyzje co do sposobu podniesienia efektywności energetycznej budynków, którymi się będą opiekować. Poprzez uczestnictwo w projekcie uczniowie zdobędą doświadczenie oraz pełną świadomość dlaczego warto oszczędzać energię, a zdobyte doświadczenie prześlą swoim rówieśnikom i rodzicom.